

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные:

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение тем по разделам

№	Название разделов	Количество часов
1	Повторение	6
2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	29
3	Умножение и деление	52
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7
5	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.	18
6	Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений)	6
7	Умножение и деление. (Письменные приёмы вычислений)	18
	ВСЕГО	136

Содержание тем учебного курса.

Повторение

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач.

Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание

Прибавление числа к сумме. Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Работа над ошибками. Коррекция знаний. Повторение. Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Проверка сложения.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Прибавление суммы к числу. Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа.

Правило прибавления суммы к числу. Обозначение геометрических фигур. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.

«Числовые выражения». Работа над ошибками. Коррекция знаний. Повторение. Вычитание числа из суммы. Способы вычитания суммы из числа.

Решение задач. Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием. Вычитание суммы из числа. Вычитание суммы из числа. Выбор удобного

способа вычитания суммы из числа. Вычитание суммы из числа. Решение задач.. Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Приём округления при вычитании.. Закрепление. Решение задач. Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Урок повторения и самоконтроля.

Умножение и деление

Чётные и нечётные числа.. Признак четности чисел. Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Проверка умножения. Самостоятельная работа. Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на приведение к единице. Решение задач на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Решение задач с пропорциональными величинами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Проверка деления. Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». Работа над ошибками. Разностное и кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. «Прямоугольник» Представление информации в таблице. Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. Прием перестановки множителей. Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. Самостоятельная работа. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. Прием перестановки множителей. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Деление суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.

Способы деления суммы на число. Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное. Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.

Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. Плетение модели куба из трёх полосок. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.

Числа от 100 до 1000. Нумерация.

Работа над ошибками. Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.

Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.

Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.

Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. Устные приёмы сложения вида $430 + 80$. Единицы площади. Единицы площади, их обозначение и соотношение. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. Практическая работа по определению площади прямоугольника. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Километр. Единицы длины и их соотношения. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Алгоритм письменного приёма сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. Урок повторения и самоконтроля.

Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений)

Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.

Умножение и деление. (Письменные приёмы вычислений)

Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 . Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 . Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 . Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$. Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». Работа над ошибками. Коррекция знаний. Урок повторения и самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	план	факт
Повторение						
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Проявлять интерес к изучению темы		
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности.		
4.	Приёмы	Повторить приёмы сложения	Р.Моделировать ситуации,	Проявлять		

	сложения и вычитания двузначных чисел.	и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	интерес к изучению темы.		
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;	Осознание «количественности».		
6.	Решение составных задач.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;	Положительная мотивация учебной деятельности.		
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание						
7.	Прибавление числа к сумме.	Совершенствовать навыки при прибавлении числа	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;			
8.	Повторение по теме «Числа от 0 до 100»	закрепить знания и повторить				
9.	Входная контрольная работа Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
10.	Работа над ошибками. Цена. Количество.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить	Готовность помочь и поддержать товарища.		

	Стоимость.	решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	соответствующие формулы зависимости. П. Сравнивать цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
11.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
12.	Проверка сложения	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
13.	Проверка сложения	Систематизировать приёмы сложения.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, П. Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
14.	Прибавление суммы к числу.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

			термины.			
15.	Прибавление суммы к числу.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Оценивать своё умение это делать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
16.	Прибавление суммы к числу.	Решать примеры и задачи.	Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
17.	Обозначение геометрических фигур	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.		
18.	Контрольная работа теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.		
19.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнивать различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы.		
20.	Способы	Решать задачи на вычитание и	Р. Обдумывать ситуацию при	Оказывать в сотрудничестве		

	вычитания суммы из числа. Решение задач	сложение и записывать их выражением.	возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение и позицию	взаимопомощь		
21.	Проверка вычитания	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Проявлять интерес к изучению темы.		
22.	Способ проверки вычитания вычитанием	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		
23.	Вычитание суммы из числа	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
24.	Вычитание суммы из числа Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять интерес к изучению темы.		
25.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	Выполнять вычисления разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
26.	Приём округления при сложении.	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и		

			П. Определять удобный способ округления чисел К. Договариваться и приходить к общему решению	находить выходы из спорных ситуаций		
27.	Приём округления при сложении Вычисление суммы более двух слагаемых.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять удобный способ округления К. Договариваться и приходить к общему решению	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
28.	Приём округления при вычитании	Познакомить способом округления при вычитании.	Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
29.	Приём округления при вычитании Закрепление. Решение задач.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
30.	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П. Определять равные фигуры, используя разные способы К. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
31.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Готовность помочь и поддержать товарища.		

32.	Задачи в 3 действия Запись решения задач выражением.	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы.		
33.	Повторение по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	Р.Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.		
34.	Контрольная работа по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самоконтроль.		
35.	Коррекция знаний. Повторение	закрепить знания и повторить	Р.Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.			
Умножение и деление						
36.	Чётные и нечётные числа	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей		

			контролировать её, оценивать свою работу. К. Формулировать понятные высказывания	и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.		
37.	Чётные и нечётные числа Признак четности чисел.	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р. Соотносить учебное задание с известным правилом П. Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
38.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П. Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К. Применять алгоритм исправления.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
39.	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
40.	Умножение суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
41.	Способы умножения суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
42.	Умножение числа 4. Деление на 4. .	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлеченными данными.	Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			учебного диалога.			
43.	. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
44.	Проверка умножения	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р. Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П. Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.		
45.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
46.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

47.	Задачи на приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	Осознание себя как части целого		
48.	Решение задач на приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р. Определять общий прием вычисления задач П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
49.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
50.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
51.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р. Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм П. Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

	делением.					
52.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».		Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Л. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Самоконтроль.		
53.	Умножение числа 6. Деление на 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
54.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
55.	Решение задач с пропорциональными величинами.					
56 57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице задачи в 3 действия.	Р. Проверять задание и вносить коррективку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
58	Проверка	Обобщить известные способы	Р. Систематизировать свои достижения,	. Проявлять активность во		

	деления	проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	представлять их, П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
59	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	Самоконтроль		
60	Разностное и кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
61	Решение задач на кратное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
62	Кратное сравнение чисел.Решение задач на кратное сравнение.	Сравнение чисел	Р.Выполнять самооценку учебного задания П.Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические	Проявлять интерес к изучению темы.		

			термины.			
63	Решение задач на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение чисел.	Представление числа в виде суммы	Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
64	Повторение по теме	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	Самоконтроль.		
65	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
66	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р.Формулировать понятные высказывания П.Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
67	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные	Осознание математических составляющих окружающего мира		

		учащимся другие приёмы вычислений.	высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
69	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р.Выполнять учебные задачи П.Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания	Уважительное отношение к иному мнению.		
70 71	Прямоугольный параллелепипед Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К.Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Уважительное отношение к иному мнению		
72	Площади фигур.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К.Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
73	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П.Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Уважительное отношение к иному мнению.		
74	Умножение числа 9.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи	Адекватно оценивать собственное поведение и		

	Деление на 9	на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	поведение окружающих.		
75	Умножение числа 9. Деление на 9 Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы.		
76	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
77	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».		Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль.		
78	Работа над ошибками Деление суммы на число	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов. П.Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
79	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П.Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.		

80	Способы деления суммы на число.	Решать задачи , используя наиболее удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
81	Вычисления вида $48 : 2$	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	Уважительное отношение к иному мнению.		
82	Вычисления вида $48:2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Проявлять интерес к изучению темы.		
83	Вычисления вида $57 : 3$	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
84	Вычисления вида $57 : 3$ Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Сам.работа.	Прием делении двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
85	Метод подбора. Деление двузначного числа	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание	Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П.Использовать метод подбора цыфры частного при делении	Самоконтроль своего поведения.		

	на двузначное	табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	К. Работа в парах.			
86	Повторение по теме	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявлять интерес к изучению темы.		
87	Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».					
Числа от 100 до 1000. Нумерация.						
88	Работа над ошибками. Счёт сотнями	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
89	Названия круглых сотен.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
90	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
91	Образование чисел от 100 до 1000	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		

		чисел.				
92	Трёхзначные числа	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению		
93	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
94	Задачи на сравнение.	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.						
95	Устные приёмы сложения и вычитания	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
96	Устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять порядок действий в числовых выражениях, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
97	Устные приёмы сложения и вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

	вида $430 + 250$, $370 - 140$.		приемы вычислений. К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
98	Устные приёмы сложения и вычитания сложения вида $430 + 80$	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П.Определять устные и письменные приемы вычислений. К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Готовность помочь и поддержать товарища		
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
100	Работа над ошибками Единицы площади	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
101	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
102	Площадь прямоугольника	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы	Уважительное отношение к иному мнению		

			<p>площади,</p> <p>П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»</p> <p>К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p>			
103	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	<p>Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,</p> <p>П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»</p> <p>К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p>	Уважительное отношение к иному мнению		
104	Деление с остатком	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<p>Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.</p> <p>П. Выбор знака арифметического действия</p> <p>К. Слушать собеседника</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
105	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	<p>Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.</p> <p>П. Выбор знака арифметического действия</p> <p>К. Слушать собеседника</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
106	Километр	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	<p>Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.</p> <p>П. Сравнение именованных чисел</p> <p>К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу		
107	Километр Единицы длины и их	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы		

	соотношения.		преобразования единиц длины. П.Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	решить задачу		
108	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П.Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
109	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П.Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
111	Повторение по теме	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
112	Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р.Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П.Записывать выражения в столбик	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

	пределах 1000».		К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений)						
113	Работа над ошибками. Умножение Умножение круглых сотен	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
114	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
115	Деление круглых сотен.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять деление круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
116	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять умножение круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
117	Единицы массы. Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П.Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению		

		вычислений в пределах 1000.				
118	Соотношение между граммом и килограммом.	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
Умножение и деление. (Письменные приёмы вычислений)						
119	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приёмы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению		
120	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	Готовность помочь и поддержать товарища		
121	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2	Составлять таблицу умножения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Объяснять понятия и использовать их в активном слове К. Адекватно использовать речевые средства	Уважительное отношение к иному мнению		
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3	Определять разные способы умножения чисел	Р. Сравнивать полученный результат с полученной целью П. Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
123	Письменные приёмы умножения на	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,	Проявлять интерес к изучению темы.		

	однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.			
124	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища		
128	Контрольная работа по теме:	Подготовить учащихся к выполнению контрольной	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;	Уважительное отношение к иному мнению		

	«Письменные приёмы вычислений».	работы.	<p><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
129	Коррекция знаний.	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<p><i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Уважительное отношение к иному мнению		
130	Повторение по теме					
131	Итоговая контрольная работа.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<p><i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану.</p> <p><i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p><i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</p>	Самоконтроль.		
132	Работа над ошибками.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Готовность помочь и поддержать товарища		
133	Повторение изученного.					
134	Закрепление изученного в 3 классе					
135	Математический КВН	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания</p>	Готовность помочь и поддержать товарища		
136	Итоговое повторение					

			в рамках учебного диалога, используя термины.			
--	--	--	---	--	--	--

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫ СОКРАЩЕНИЯ:

Р.-РЕГУЛЯТИВНЫЕ, К.- КОММУНИКАТИВНЫЕ, П.-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД